

**HUBUNGAN ANTARA AKTIVITAS BELAJAR DI RUMAH DENGAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1MLATI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Disusun oleh :

SINTIA CAHYAWATI

12144200126

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**HUBUNGAN ANTARA AKTIVITAS BELAJAR DI RUMAH DENGAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 MLATI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta Untuk memenuhi
salah satu persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh :
SINTIA CAHYAWATI
12144200126**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

SINTIA CAHYAWATI. Hubungan Antara Aktivitas Belajar Di Rumah Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP N 1 Mlati Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. Agustus 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara aktivitas belajar di rumah dengan prestasi belajar siswa Kelas VII SMP N 1 Mlati Tahun Pelajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP N 1 Mlati Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 128 siswa. Sampel dalam penelitian ini mengambil seluruh populasi sebesar 64 siswa dengan menggunakan teknik *quota random sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket. Teknik analisa data dengan menggunakan analisis korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara aktivitas belajar di rumah dengan prestasi belajar siswa kelas VII SMP N 1 Mlati Tahun Pelajaran 2015/2016 dengan diketahui nilai r_{hitung} sebesar 0,381 dengan $p = 0,002$ lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi 5%). Dengan demikian semakin tinggi aktivitas belajar siswa di rumah maka semakin tinggi prestasi belajar siswa, sebaliknya semakin rendah aktivitas belajar siswa di rumah maka semakin rendah prestasi belajar siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa dengan pelaksanaan program bimbingan konseling yang efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang aktivitas belajar yang bersifat positif sehingga prestasi belajar siswa tercapai lebih baik. Diharapkan sekolah dan guru bimbingan konseling mampu meningkatkan kegiatan yang positif pada siswa di rumah sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik.

Kata kunci: aktivitas belajar di rumah, prestasi belajar

ABSTRACT

SINTIA CAHYAWATI. *Correlation between Home Learning Activities and Academic Achievement of Class VII Students of State Junior High School (SMP N) 1 Mlati Academic Year 2105/2016. Thesis. Yogyakarta. Faculty of Teaching and Education, PGRI University Yogyakarta. August, 2016.*

This research purports to discover correaltion between home learning activities and the academic achievement of Class VII students in SMP N 1 Malti Academic Year 2105/2016.

Population of this research includes all class VII students of SMP N 1 Mlati Academic Year 2015/2107 as many as 128 pupils. Samples of the study are 64 students selected using quota random sampling technique. Data collection method in this research is questionnaire. Data analysis is achieved through using product moment correlation analysis.

The result of the study confirms a positive and significant correlation between home learning activities and academic achievement among class VII students of SMP N 1 Mlati Academic Year 2105/2016 as evident in the score of r_{calc} 0,381 ; $p = 0,002$ which is less than 0,05 (at significant level 5%). Therefore the higher the home learning activities the higher the students' academic achievement, conversely the lower the home learning activities the lower the students' academic achievement. This study implies that effectual execution of counseling program can improve students' understanding on positive learning activities so that higher academic achievement can be attained. It is expected that the school and counselors will be able to motivate students to spend more time for home learning activities which in turn raise their academic achievement even further.

Keywords: home learning activities, academic achievement

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**HUBUNGAN ANTARA AKTIVITAS BELAJAR DI RUMAH DENGAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 MLATI
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



Yogyakarta, 05. Agustus 2016
Pembimbing,

Dra. Suharni, M.Pd
NIP. 195411091981032001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

HUBUNGAN ANTARA AKTIVITAS BELAJAR DI RUMAH DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 MLATI TAHUN PELAJARAN 2015/2016



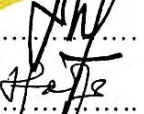
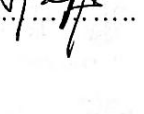
Oleh :

SINTIA CAHYAWATI

NPM. 12144200126

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji skripsi Program Bimbingan dan
Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
pada tanggal 05 Agustus 2016

Susunan Dewan Penguji Skripsi

	Nama lengkap	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua	: Dra. Ika Ernawati, M.Pd		<u>18/8-2016</u>
2. Sekretaris	: Shinta Purwaningrum, M.Pd		<u>18/8-2016</u>
3. Penguji I	: Drs. Sarjiman		<u>18/8-2016</u>
4. Penguji II	: Dra. Suharni, M.Pd		<u>18/8-2016</u>

Yogyakarta, 05 Agustus 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan

Dra. H. Nur Wahyuni, M.A
NIP. 195703101985032001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sintia Cahyawati
NPM : 12144200126
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Hubungan Antara Aktivitas Belajar Di Rumah Dengan
Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP N 1 MLati Tahun
Ajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 03 Agustus 2016

Yang membuat pernyataan



Sintia Cahyawati

NPM. 12144200126

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau sudah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap. (QS. Al-Insyirah, 6-8)

Selalu berpikiran positif dengan apa yang akan terjadi besok, karena kegagalan berawal dari ketakutan. (Sintia Cahyawati)

Persembahan :

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Ayah dan ibu tercinta atas curahan kasih sayang dan motivasi serta doanya yang tiada henti untuk keberhasilanku ini
2. Saudara dan keluarga yang selalu memberikan dukungan dan doanya
3. Dosen-dosen Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan wawasan
4. Orang yang telah memberikanku motivasi, semangat, dan kasih sayang Arbani Putra
5. Terimakasih untuk sahabatku Lili Windu atas perhatian, saran dan doanya
6. Untuk teman-teman angkatanku yang selalu membantu, berbagi ilmu dan pengetahuan, melewati suka dan duka selama kuliah. Tiada hari yang indah tanpa kalian semua
7. Dan yang terakhir untuk Almamater kebangganku

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Penyusunan skripsi ini ditunjukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S-1 di bidang studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang terlibat memberikan bantuan berupa dorongan, arahan dan data yang penulis butuhkan mulai dari persiapan, tempat dan pelaksanaan penelitian sehingga tersusunnya skripsi ini. Untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada.

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan pendidikan di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA., Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Drs. Makin, M.Pd, Ketua Prodi Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan pengarahan judul dalam skripsi ini.
4. Dra. Suharni, M.Pd Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh perhatian dan kesabaran meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dengan baik sehingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta yang telah banyak mendidik, membimbing, memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang dapat menjadi pegangan bagi penulis.
6. Rini Trimurti MG, S.Pd., M.Hum Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Mlati yang telah memberi izin dan kemudahan dalam penelitian skripsi ini.
7. Mulasih, S.Pd selaku Guru Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 1 Mlati yang telah membantu kelancaran dalam melaksanakan penelitian skripsi ini.
8. Siswa-siswi Kelas VII SMP Negeri 1 Mlati Tahun Ajaran 2015/2016 yang dengan iklas dan kesungguhan hati, penuh rasa kejujuran dalam memberikan data.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam penyelesaian penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis terus menunggu saran dan kritik yang membangun positif dari para pembaca dan pihak yang berkepentingan.

Amin.

Yogyakarta,... agustus 2016

Penulis

Sintia Cahyawati

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	8
A. Landasan Teori	8
1. Kajian tentang Aktivitas Belajar Di Rumah.....	8

2. Pengertian Prestasi Belajar.....	22
B. Kerangka Berpikir	31
C. Pengajuan Hipotesis.....	32
D. Paradigma Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
B. Variabel Penelitian.....	35
C. Metode Penentuan Subjek	37
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data	42
D. Instrumen Penelitian	50
E. Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	63
A. Hasil Penelitian.....	63
1. Deskripsi Data.....	63
2. Analisis Data	68
3. Pengujian Hipotesis.....	70
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	71
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	73
A. Kesimpulan	73
B. Implikasi	74
C. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jumlah populasi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Mlati Sleman Tahun Ajaran 2015/2016	38
Tabel 2. Populasi dan Jumlah Sampel Persentase Siswa Kelas VII SMP NEGERI 1 Mlati Tahun Ajaran 2015/2016.....	42
Tabel 3. Kisi-kisi angket aktivitas belajar di rumah	52
Tabel 4. Ukuran Konservatif	57
Tabel 5. Sebaran frekuensi data aktivitas belajar di rumah	64
Tabel 6. Klasifikasi data aktivitas belajar di rumah	66
Tabel 7. Sebaran frekuensi data prestasi belajar siswa.....	67
Tabel 8. Klasifikasi data prestasi belajar siswa	68
Tabel 9. Rangkuman Uji Normalitas	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Paradigma Penelitian	34
Gambar 2. Grafik Histogram Aktivitas belajar di rumah.....	65
Gambar 3. Grafik Histogram Prestasi Belajar	67

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian dari Universitas	78
Lampiran 2 : Surat Ijin BAPPEDA	79
Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	80
Lampiran 4 : Angket Penelitian	81
Lampiran 5 : Data Uji Coba , Uji Validitas dan Reliabilitas Aktivitas belajar di rumah.....	84
Lampiran 6 : Data Penelitian	87
Lampiran 7 : Sebaran Frekuensi dan Histogram	89
Lampiran 8 : Uji Normalitas Sebaran	92
Lampiran 9 : Uji Linieritas Hubungan	95
Lampiran 10 : Uji Korelasi Momen Tangkar (Product Moment)	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses pertumbuhan dimana individu diberi pertolongan untuk mengembangkan kemampuan bakat dan minat yang dimilikinya, sehingga pendidikan mempunyai peran penting dalam Negara karena dengan pendidikan yang tinggi tentunya Negara tersebut dapat dikatakan Negara yang maju. Pentingnya peran pendidikan bagi suatu Negara mengharuskan pemerintah berupaya agar semua rakyat Indonesia memiliki pendidikan yang tinggi.

Pendidikan mempunyai pengaruh yang dinamis dalam kehidupan di masa depan. Pendidikan dapat mengembangkan berbagai potensi yang dimilikinya secara optimal, yaitu pengembangan potensi individu yang setinggi-tingginya dalam aspek fisik, intelektual, emosional, sosial dan spiritual, sesuai dengan tahap perkembangan serta karakteristik lingkungan fisik dan lingkungan sosial budaya di mana dia hidup. Pendidikan merupakan fenomena manusia yang sangat kompleks.

Salah satu komponen pendidikan yang harus diperhatikan adalah sekolah. Sekolah sebagai pendidikan formal merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mampu memberikan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang tinggi bagi lulusannya. Hal ini bertujuan agar mereka mampu melaksanakan peranannya di masa yang akan datang. Selain pendidikan

formal, ada pendidikan non formal dan pendidikan informal. Pendidikan non formal adalah semua bentuk pendidikan yang diselenggarakan dengan sengaja, tertib, dan berencana diluar kegiatan persekolahan seperti pendidikan masyarakat, keolahragaan dan pembinaan generasi muda. Sedangkan pendidikan informal adalah pendidikan yang terutama berlangsung di tengah keluarga dan juga bisa berlangsung di lingkungan sekitar keluarga tertentu, perusahaan, pasar dan lain-lain yang berlangsung setiap hari tanpa ada batas waktu. Pendidikan non formal dan informal juga memiliki peranan yang cukup penting dalam melaksanakan pendidikan, terutama untuk memecahkan masalah yang akan dihadapi siswa saat berada di masyarakat.

Pendidikan adalah usaha yang dilakukan dengan sengaja dan sistematis untuk memotivasi, membina, membantu, serta membimbing seseorang untuk mengembangkan segala potensinya sehingga ia mencapai kualitas diri yang lebih baik. Inti pendidikan adalah usaha pendewasaan manusia seutuhnya (lahir dan batin), baik oleh dirinya sendiri maupun orang lain, dalam arti tuntutan agar anak didik memiliki kemerdekaan berpikir, merasa, berbicara, dan bertindak serta percaya diri dengan penuh rasa tanggung jawab dalam setiap tindakan dan perilaku sehari-hari (Basri, 2007 : 34)

Pendidikan bagi anak merupakan suatu hal yang sangat penting. Setiap anak memiliki hak untuk memperoleh pendidikan. Pemerintah pun juga ikut andil dalam pendidikan yang ada di Negara kita ini. Terbukti dengan banyaknya beasiswa dalam bentuk apapun yang diberikan oleh pemerintah, contohnya beasiswa untuk siswa yang tidak mampu dan beasiswa untuk siswa

berprestasi. Pendidikan merupakan suatu proses interaksi yang mendorong terjadinya belajar. Dengan adanya belajar terjadilah perkembangan jasmani dan mental, sehingga para ahli banyak yang merumuskan mengenai pentingnya proses belajar yang memuaskan.

Dalam proses belajar tidak bisa hanya mengandalkan pada kegiatan belajar mengajar yang berlangsung di sekolah untuk bisa mendapatkan hasil belajar yang optimal, tetapi juga harus belajar diluar jam sekolah yaitu di rumah karena waktu siswa lebih banyak dihabiskan di rumah.

Setiap siswa hendaknya dapat mengulangi kembali bahan pelajaran yang telah disampaikan di sekolah sesampainya di rumah, hal ini dilakukan karena tidak semua yang dijelaskan guru terkesan dengan baik. Pengulangan bertujuan agar kesan yang masih samar-samar menjadi terkesan dan tergambar jelas dalam ingatan, melatih daya-daya jiwa, dan membentuk respon yang benar. Tanpa pengulangan, informasi yang diterima di sekolah akan hilang karena daya ingat kerja sifatnya terbatas (Syaiful Bahri D, 2008 : 63)

Prestasi belajar merupakan salah satu indikator yang penting di dalam menentukan keberhasilan suatu lembaga pendidikan. Fungsi lain dari prestasi belajar adalah sebagai indikator daya serap kecerdasan siswa. Prestasi belajar dapat digunakan untuk menyusun dan menetapkan suatu keputusan atau langkah-langkah kebijaksanaan baik yang menyangkut siswa, pendidikan maupun institusi yang mengelola pendidikan.

Menurut Syaiful Bahri D (2012 : 21) Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, yang menyenangkan hati yang

diperoleh dengan jalan keuletan kerja, baik secara individual maupun kelompok dalam bidang kegiatan tertentu.

Berdasarkan observasi dan wawancara pada waktu PPL dengan beberapa siswa kelas VII SMP N 1 Mlati, bahwa mereka berasal dari latar belakang yang berbeda-beda baik dari pendidikan orang tuanya maupun pekerjaannya. Sehingga kebiasaan siswa di rumah pun dipengaruhi oleh cara orang tua siswa dalam mendidik. Ada siswa yang terbiasa belajar di rumah, setiap harinya harus belajar minimal satu jam. Walaupun tidak ada pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru mata pelajaran namun siswa tetap belajar karena belajar di rumah sudah menjadi kebiasaan. Ada pula siswa yang belajar di rumah saat ada pekerjaan rumah/ PR yang diberikan oleh guru. Dan ada juga siswa yang tidak pernah belajar di rumah, dikarenakan tidak terbiasa serta tidak ada yang membimbingnya dalam belajar. Belajar di rumah juga penting kaitannya dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Karena jika siswa mempelajari lebih dulu materi yang akan disampaikan di sekolah, siswa akan lebih siap menerima materi pelajaran yang diberikan oleh guru. Sehingga kegiatan belajar di rumah dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa di sekolah

Sebenarnya meningkatkan prestasi belajar tersebut dapat dilakukan dengan berbagai cara, misalnya menciptakan interaksi guru dan murid yang baik, menciptakan cara penyajian guru mengajar yang variatif, menciptakan suasana keluarga yang baik, serta memberikan sarana dan prasarana belajar dan lain sebagaimana mestinya.

Dapat disimpulkan bahwa untuk mencapai prestasi belajar siswa yang optimal salah satunya yaitu kegiatan belajar di rumah atau menambah waktu belajar di luar jam pelajaran sekolah agar prestasi belajar siswa lebih baik lagi dan untuk menerapkan pola kebiasaan rajin belajar di rumah guna meningkatkan prsetasi belajar siswa agar lebih baik lagi.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "hubungan antara aktivitas belajar di rumah dengan prestasi belajar siswa kelas VII SMP N 1 Mlati Tahun Pelajaran 2015/2016".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pendidikan penting diberikan pada semua anak.
2. Pentingnya aktivitas belajar di rumah.
3. Aktivitas belajar di rumah dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.

C. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini tidak semua masalah akan diteliti tetapi akan dibatasi. Menyangkut berbagai alasan baik waktu, tenaga dan biaya. Maka peneliti akan membatasi ruang lingkup penelitian agar dapat terfokus pada permasalahan yang akan dipecahkan dalam penelitian ini. Penelitian ini akan membahas "Hubungan Antara Aktivitas Belajar Di Rumah Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP N 1 Mlati Tahun Pelajaran 2015/2016".

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah, maka dalam penelitian ini peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut :

“Apakah ada hubungan antara aktivitas belajar di rumah dengan prestasi belajar siswa kelas VII SMP N 1 Mlati Tahun Pelajaran 2015/2016?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui :

1. Aktivitas belajar di rumah yang dilakukan oleh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Mlati Tahun Pelajaran 2015/2016.
2. Prestasi belajar yang dimiliki oleh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Mlati Tahun Pelajaran 2015/2016.
3. Hubungan antara aktivitas belajar di rumah dengan prestasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Mlati Tahun Pelajaran 2015/2016

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan khususnya Bimbingan dan Konseling yang dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi mahasiswa yang berminat menindaklanjuti penelitian ini.

- b. Dapat memberikan informasi teoritis maupun empiris, khususnya bagi pihak-pihak yang akan melakukan penelitian lebih lanjut mengenai hubungan antara aktivitas belajar di rumah dengan prestasi belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru pembimbing yaitu dapat memberikan masukan dan dapat digunakan sebagai dasar dalam rangka mengembangkan layanan bimbingan belajar kepada siswa. Diharapkan penelitian ini menjadikan bahan pertimbangan bahwa dalam proses pembelajaran tidak hanya berorientasi pada pembelajaran di sekolah semata, akan tetapi aktivitas belajar di rumah juga perlu diperhatikan.
- b. Bagi pendidik, diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan tentang pengembangan aktivitas belajar di rumah siswa dengan prestasi belajar siswa. Agar mereka sebagai calon pendidik dapat mempersiapkan strategi dan kemampuan didalam mengembangkan aktivitas belajar siswa di rumah dengan baik.
- c. Bagi sekolah, SMP N 1 Mlati untuk memberikan masukan-masukan dalam meningkatkan mutu pendidikan dan memaksimalkan peningkatan prestasi belajar siswa sebagai peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Mlati Sleman Yogyakarta.
- d. Bagi peneliti selanjutnya sebagai bahan referensi dan acuan bagi rekan – rekan mahasiswa yang hendak melaksanakan penelitian serupa atau penelitian lainya untuk lebih mengkaji variabel tersebut lebih mendalam.